


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сазоновская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
 С.Н. Шамигова  
«29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов**

«Я - Лидер»

Педагог-психолог: Любомирская Юлия Александровна

п. Сазоново  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Развитие лидерских качеств является способом достижения успеха в современном мире, полном конкурентной борьбы, потому что единственный актив, который придает истинную ценность любой организации, - это люди»*

**(Дж. Максвелл)**

Наше время - время крупных перемен в России - возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем, и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Школа была и остается одним из важнейших факторов социализации личности.

Носителем какого социального опыта, каких ценностей, отношений будет выпускник, во многом зависит от характеристик той образовательной среды, в которой происходит его становление и развитие.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательном учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Одна из острейших проблем современного воспитания – проблема лидерства.

Лидер – это наиболее компетентный человек из команды в том деле, на которое все устремлены.

Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, реализации которого служит ее самоутверждение и самоопределение. В психологии существует такое понятие как социальная одаренность. Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Наличие данной характеристики выступает как предпосылка высокой успешности в некоторых областях.

Любое общество (группа, коллектив, организация) характеризуется разнообразием лидеров, по-разному «специализирующихся». В различных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, обладающий им, становится лидером. Лидер просто лучше других может актуализировать в конкретной ситуации присущую ему черту (наличие которой в принципе не отрицается у других лиц). Так в разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера. **В исследованиях Б.Д. Парышна выделены типы лидеров:** - в зависимости от характера деятельности – универсальный, ситуативный; - от содержания – лидер-вдохновитель, лидер - исполнитель, деловой лидер, эмоциональный лидер и т.п.; - от стиля руководства – авторитарный, демократичный лидер.

В идеале каждый человек может быть в чем-то лидером какого-либо сообщества, в какой либо деятельности или ситуации. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современной школы.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах. В политике и промышленности, науке и образовании – везде нужны люди, которые могут вести за собой других, организовывать их взаимодействие, отношение к друг другу и к делу, к способам его выполнения. Эти способности следует подмечать в учащихся и создавать возможность для их развития.

Иными словами, лидерство – это, своего рода, соответствие личности самой себе. В этой связи нам кажется необходимым акцентировать внимание на проблеме лидерства.

Отмечая, что склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности, мы представляем программу «Лидер».

**Цель:** создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

**образовательные:**

обогащение учащихся системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации; обучение приемам и методам организации и планирования деятельности; обучение навыкам социальной активности.

**воспитательные:**

актуализация значимости курса на современном этапе развития общества; воспитание коммуникативной культуры; воспитание ответственности; воспитание психологической культуры; содействие нравственному становлению учащихся.

**развивающие:**

развитие лидерских качеств, формирование мотивации к социально значимой деятельности, развитие творческих способностей, активизация ученического самоуправления, создание благоприятного психологического климата, развитие аналитического и критического мышления, воображения, самоактуализации, субъектности, чувственно-эмоциональной сферы, развитие навыков постановки и достижения целей, рефлексивной культуры.

**Программа «ЛИДЕР» рассчитана на обучение пятиклассников. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 1 учебный час, таким образом, программа рассчитана на 34 часа, в течение 1 учебного года.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лидер				
№	Тема занятия	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Я – лидер?	2	1	1
2	Психология лидерства	2	1	1
3	Многоликий лидер	3	2	1
4	Интеллектуальная успешность	3	2	1
5	Коммуникации и общение	4	2	2
6	10 способов сказать «НЕТ»	4	1	3
7	Самомотивация и принятие решений	4	2	2
8	Тайм-менеджмент (управление временем)	4	3	1
9	Как провести собрание?	4	2	2
10	Я и команда.	4	1	3
Всего:		34 ч	17ч	17ч

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

	<b>Лидер</b>
1	<p><b><i>Я – лидер?</i></b></p> <p style="text-align: right;"><b>«На вашем пути возникнут препятствия. Будьте благодарны за них. Они проверят Ваши способности и вашу стойкость».</b> <b>У.М. Паншон.</b></p> <p>В прошлом быть лидером означало быть впереди. Забить наибольшее число голов или набрать наибольшее количество голосов. Но со временем понятие лидерства меняется. Мы живем в новом мире и должны рассматривать лидерство под новым углом зрения. Быть лидером — значит управлять собой. «Лидерство – это соответствие личности самой себе».</p> <p><b>Цель занятий:</b> сформировать у учащихся представление о себе, как о лидере.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка лидерских качеств;</li> <li>- определение индивидуального маршрута развития каждого по результатам теста;</li> <li>- определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности.</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b></p> <p>Тест «Лидер ли я?»          Могу ли «я» быть лидером?          Кто такой лидер?          Рождаются ли лидерами или становятся в течение жизни?          Какими качествами лидера я обладаю?</p>
2	<p><b><i>Психология лидерства.</i></b></p> <p style="text-align: right;"><b>«Пусть ты завоевал даже Вселенную, стоит ли этим гордиться, если ты не совладал с собственными страстями».</b> <b>Шри Ауробиндо</b></p> <p>Все хотят победы, но мало кто задумывается, что победа также как невезение выстраивается собственными выборами. Все мы рождаемся потенциальными лидерами. И всем мы можем стать ими в действительности – в возможностях все равны. С каждым точным выбором, верным решением, победой человек становится сильнее и взрослее, а мир вокруг него лучше. Важно совершать эти выборы, принимать решения, видеть и достигать свои цели – а этому можно и нужно учиться!</p> <p><b>Цель занятий:</b> научить подростков анализировать свое поведение, содействовать формированию позитивной «Я-концепции», выработке учащимися стратегии успешной личности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с основными учениями о лидерстве, как изменилось понимание понятий «Лидер» и «лидерство» в наше время;</li> <li>- формирование лидерских качеств через игру;</li> <li>- ознакомление с основами правильной постановки целей.</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b></p>

	<p>Что такое психология победителя и можно ли этому обучить?  В каких ситуациях я могу лидировать, а в каких готов следовать за другими?  Есть ли у лидерства оборотная сторона?  Как реализовать себя, быть полезным для себя и своего окружения, в каком направлении меняться, какие модели поведения вырабатывать, какие способности развивать?</p>
3	<p><b>Многоликий лидер</b></p> <p style="text-align: right;"><b>«Умение выбирать верные ориентиры – это и есть лидерство».</b>  <b>П. Страссман</b></p> <p>Каждый из нас в своей жизни играет множество ролей. Какие-то роли нам удаются лучше, какие-то хуже, в каких-то ситуациях мы лидируем, в каких-то предпочитаем быть ведомыми. В зависимости от ситуации мы выбираем те или иные формы поведения. А какие роли в сфере лидерства вы играете?</p> <p><b>Цель занятий:</b> расширить спектр навыков эффективного взаимодействия в процессе общения для достижения общей цели, составить индивидуальную модель лидера.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление процесса самоанализа и самораскрытия участников;</li> <li>- диагностика индивидуальных форм поведения, ролевых лидерских предпочтений;</li> <li>- развитие лидерских качеств, коммуникативной и психологической культуры, творческих способностей;</li> <li>- развитие воображения, самоактуализации, рефлексивной культуры;</li> <li>- закрепление позитивных результатов занятий.</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b>  В каких ситуациях вы являетесь наиболее эффективным лидером?  Что такое достоинства и недостатки, как правильно преподнести себя?  Выяснение на практике своих ролевых предпочтений.  Как быть мобильным: уметь принимать на себя другие роли, действовать в соответствии с ситуацией?</p>
4	<p><b>Интеллектуальная успешность</b></p> <p style="text-align: right;"><b>«В обществе, основанном на знании, мозги всегда одержат победу над мускулами».</b>  <b>К.Нордстрем, Й.Риддерстрале</b></p> <p>Информация – ресурс, пожалуй, самый необходимый в современном мире. Без информации невозможно принять решение, сдать экзамены и быть успешным в своей профессии. Однако информационный поток с каждым годом усиливается. Ориентироваться в нем и усваивать новую информацию ребенку становится все сложнее. Не бывает ненужной информации, любую информацию можно использовать, только нужно научиться это делать.</p> <p><b>Цель занятий:</b> повысить интерес к процессу обучения и саморазвития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятиями Внимание, Память, Эмоциональный интеллект, Мышление как четырех слагаемых успеха эффективной работы с информацией;</li> <li>- освоение техник сосредоточения и концентрации внимания, методов структурирования и усвоения материала;</li> <li>- определение особенности своей памяти и выработка наиболее</li> </ul>

	<p>эффективного способа запоминания информации;  - развитие умения логически обрабатывать информацию и выделять причинно – следственные связи.</p> <p><b>На занятии рассматриваются вопросы:</b>  Что такое процесс внимания, зачем оно нам необходимо, чем помогает в жизни?  Что помогает человеку быть внимательным?  Что такое индивидуальный стиль обучения: как эффективно использовать в обучении особенности своего внимания, ведущий канал восприятия, удобный формат и приемы запоминания?  Как развить самостоятельность мышления и умение принимать решения на основе осознанного выбора.</p>
5	<p><b>Коммуникации и общение</b></p> <p style="text-align: right;"><b>«Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом».</b>  <b>Джон Леббок</b></p> <p>Важные задачи развития, которые решает ребенок, заключаются в том, чтобы научиться строить отношения с людьми любого возраста и утвердиться в среде своих сверстников. Вопросов, тревог и переживаний, связанных с общением, возникает довольно много, а ответов и готовых решений пока еще мало: не хватает жизненного опыта.</p> <p><b>Цель занятий:</b> ознакомить учащихся с аспектами межличностных коммуникаций, познакомить со структурой процесса коммуникации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивной атмосферы, способствующей пониманию целей и задач серии занятий;</li> <li>- освоение приемов первичной диагностики и рефлексии;</li> <li>- знакомство с понятием <b>вербальной коммуникации:</b> ясность выражений, язык, дикция, выбор фраз и слов и <b>невербальной коммуникации:</b> выражение эмоций, коммуникативные жесты - усиление или ослабление вербальной коммуникации;</li> <li>- осознание своих коммуникативных способностей;</li> <li>- ознакомление с формами уверенного поведения и его проявления в трех сферах жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании;</li> <li>- освоение навыков публичного представления себя: без страхов, зажимов и провалов, ярко и эффективно, добиваясь поставленных целей.</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b>  Из чего складывается впечатление о человеке и как можно влиять на его формирование?  Что является залогом уверенного поведения?  Что такое уверенность? «Уверенность в себе — это когда я уверен в себе, в том, что я делаю и говорю» или «Уверенность в себе — это способность человека предъявлять требования к окружающему миру, умение добиваться своих целей»?  Что такое самопрезентация?</p>
6	<p><b>10 способов сказать «НЕТ»</b></p> <p style="text-align: right;"><b>«Сделай добро 100 раз – забудется. Откажи 1 раз – запомнится навсегда».</b>  <b>Народная мудрость.</b></p> <p>Общие увлечения, одинаковые интересы объединяют людей в группы. Однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас –</p>

	<p>индивидуальность. Это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Иногда возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.</p> <p><b>Цель занятий:</b> научить учащихся противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработать навыки уверенного поведения, отстаивания своей позиции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности делать самостоятельно свой выбор;</li> <li>- развитие умения поступать в соответствии с собственным решением;</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b></p> <p>Как противостоять чужому давлению?  Как выражать отказ оптимальными способами?  Как продемонстрировать уверенное поведение при отстаивании своей позиции? Что такое групповое давление?  Какие виды группового давления существуют?  Какие качества должен проявить человек, чтобы противостоять чужому давлению?</p>
7	<p><b><i>Самомотивация и принятие решений.</i></b>  «Как и к другому, можно и к себе привыкнуть, так себя и не узнав».  <i>Григорий Ландау</i></p> <p>С каждой минутой растет изменчивость и динамичность мира, в котором мы живем. Как справиться с трудностями, не упустить свой шанс, добиться успеха? Научиться, самому определять пределы возможного, верить не в счастливый случай, а в себя самого, превращать проблемы в шансы.</p> <p><b>Цель занятий:</b> научить учащихся самоорганизации и принятию решений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятием Самомотивация: как настроить себя на успех;</li> <li>- диагностика индивидуального стиля принятия решений;</li> <li>- осознание глубинных причин собственных выборов или трудностей при принятии решений.</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы</b></p> <p>Что мешает в реализации собственных целей?  Как превратить свою Лень в двигатель прогресса?  Что такое лень, откуда она берется и зачем нужна?  Мифы о лени и любви к труду.  Как приручить госпожу Лень и превратить в свою самую верную союзницу.  Как лениться с пользой для себя и для окружающих.  Как научиться осознанно принимать решения?</p>
8	<p><b><i>Тайм-менеджмент (управление временем)</i></b>  «Ничем не может человек распорядиться в большей степени, чем временем».  <u>Фейербах Л.</u></p> <p>Управление временем, организация времени (англ. time management) — это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при</p>



	<p>котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность.</p> <p><b>Цель занятий:</b> изучить приёмы и методы управления временем для самоорганизации и более эффективного планирования своей деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ своих сильных и слабых сторон;</li> <li>- определение собственных источников сил и циклов изменения работоспособности;</li> <li>- распределение времени по зонам деятельности;</li> <li>- сортировка задач;</li> <li>- организация рабочего пространства.</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b>  Как мы теряем время?  Что ворует моё время?  Как все успевать?  Кто такие пожиратели времени?</p>
9	<p><b><i>Как провести собрание?</i></b></p> <p style="text-align: right;"><b>«Оратор должен исчерпать тему, а не терпение слушателей».</b> <b>У. Черчилль</b></p> <p>Собрания являются весьма ответственной частью коллективной работы. А умение провести их с максимальной пользой – является ценным качеством лидера.</p> <p>Говорить так, чтобы тебя слушали и родители, и учителя, и ребята в твоей компании, и посторонние люди – важное умение. Доказать свою точку зрения, не обидев при этом другого, подобрать самые убедительные аргументы – эти умения нужны каждому человеку. Можно ли этому научиться?</p> <p><b>Цель занятий:</b> рассмотреть правила построения текста, изучить основные требования к хорошему высказыванию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение приемами построения высказываний;</li> <li>- ознакомление с приемами убеждения;</li> <li>- формирование индивидуального стиля поведения;</li> <li>- овладение навыками написания и редактирования собственного текста;</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b>  Как научиться самостоятельно формулировать тему и раскрывать ее?  Какие есть способы «украшения» своего высказывания?  Что необходимо для успеха публичного выступления?</p>
10	<p><b><i>Я и команда.</i></b></p> <p style="text-align: right;"><b>«Мир принадлежит оптимистам, пессимисты - всего лишь зрители».</b> <b>Франсуа Гизо</b></p> <p>Что такое команда?  Просто собранные вместе люди еще не есть команда. Команда - это группа людей, характеризующаяся высокой степенью независимости и преследующая определенные цели. Группа определяет конкретную цель и способы ее достижения.</p> <p><b>Цель занятий:</b> развивать умение достигать результат в индивидуальной</p>

	<p>и командной работе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с принципами существования в команде;</li> <li>- ознакомление обучающихся с понятиями «группа», «команда»;</li> <li>- формирование сплоченности в группе;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul> <p><b>На занятиях рассматриваются вопросы:</b></p> <p>Как работать в команде?  Кто я в команде?  Как организовать совместную деятельность?  Как заинтересовать других в достижении общих целей?</p>
--	--

### **Формы работы**

На занятиях применяются следующие формы работы:

- мини-лекции для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти к единству понимания основных понятий;
- деловые игры, позволяющие применить на практике полученные знания;
- моделирование и ролевые игры, которые позволяют отработать на практике те или иные приемы поведения;
- работа в малых группах и подгруппах;
- индивидуальные задания;
- тестирование;
- дискуссии, мозговые штурмы.

### **Ожидаемые результаты:**

Результатом проведения данной программы должно стать

- умение учащихся организовывать и руководить группой сверстников.
- наличие у детей чувства социальной ответственности.
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2014г.
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2015.
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2010г.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2015г.
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008г.
10. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.