

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сазоновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на методсовете
Протокол № 1
от « 29 » 08. 2024 г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/С.Н. Шамигова/
«29» 08. 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Сазоновская СОШ»
_____/И.В. Проничева/
Приказ №126 от «30» 08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

«Deutsch» - «Немецкий язык» для 10 - 11 класса

И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой, Л.В.Садомовой и др

на 2024-2025 учебный год

Разработала:

Яцевич Т.В.

Учитель 1 категории

п. Сазоново

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10 - 11 класса И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой, Л.В.Садомовой и др. составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2011) и с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004).

Обоснование выбора УМК:

УМК для 10 - 11 класса наиболее полно отражает новую личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности, сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2-4 классов и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5-10 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Цели обучения предмету:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой компетенции (расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки: 80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе), речевой компетенции (расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения), социокультурной компетенции (расширить и систематизировать страноведческие знания, осознать явления своей действительности, развивать умения представлять свою страну, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры), компенсаторной (развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств) и учебно-познавательной компетенции (развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний).
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.
3. Формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является заключительной ступенью обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного этапа обучения учащихся - приблизить их к пороговому уровню коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика организации учебного процесса:

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (105 – за год в 10 классе, 102 часа в 11 классе). На изучение каждой главы учебника выделяются 24-25 часов на базовом уровне.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Применение современных образовательных технологий: ИКТ технология, проектная технология, модульная технология, диалоговая, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Предмет «Немецкий язык» преподается с применением дистанционных образовательных технологий. Основными средствами реализации ДОТ являются автоматизированная система «Сетевой город. Образование» и СДО «Moodle». В данных системах располагаются информационные, тестовые и другие материалы, необходимые для осуществления обучения.

Система условных обозначений:

Уроки с применением дистанционных образовательных технологий отмечены в учебно-тематическом планировании *.

РТ - рабочая тетрадь

МУ - мультимедийная установка

ПК - персональный компьютер

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения в форме ЕГЭ.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, темы и ориентирован на те же объекты. Контроль проводится на уроках обобщения материала по каждой теме курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года: итоговый тест. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

10 класс

Материал учебника для 10 класса объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке учащиеся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- рассказать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение:

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письменная речь

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);
- излагать содержание простых текстов письменно;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять языковую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать,
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог – образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

• **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Сроки изучения	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов	Домашнее задание
		I четверть	27	
		Мы уже давно учим немецкий язык.	27	
1/1		Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	1	*стр. 4 упр.2
2/2		Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики.	1	стр.7 упр.5
3/3		Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	1	стр.16 упр.5

4/4		Впечатления от Берлина. Изучающее чтение.	1	стр.11 упр.7
5/5		Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение.	1	стр.9 упр.3-4
6/6		Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение.	1	стр.16 упр.6
7/7		А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	1	стр.18 упр.7
8/8		Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение.	1	стр.21 упр.3
9/9		Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог.	1	стр.22 упр.5
10/10		Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	стр.25 упр.2
11/11		Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	1	стр.16 упр.2
12/12		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.15 упр.1
13/13		Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение.	1	стр.213 упр.3 буклет
14/14		В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	стр.13 упр.1 проект
15/15		Сколько существует языков? Поисковое чтение.	1	стр.194 упр.2
16/16		Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение.	1	стр.197 упр.3
17/17		Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение.	1	стр. 18 упр.1
18/18		Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение.	1	стр.201 упр.1
19/19		Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	стр.184 упр.1
20/20		Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	стр.21 упр. 1
21/21		Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	стр.32 упр.4
22/22		Общение по Интернету. Ознакомительное чтение.	1	стр.40 упр.3
23/23		Что типично для немцев? Ознакомительное чтение.	1	стр.13 упр.1
24/24		Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	1	стр.171 упр.1
25/25		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	стр.171 упр.2
26/26		Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».	1	стр.19 упр.4
27/27		Обобщающее повторение по теме.	1	

		II четверть	21	
		Школьный обмен.	21	
28/1		Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	1	стр.47 упр.3
29/2		Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	1	стр.26 упр.5
30/3		Молодёжные проекты. Поисковое чтение. Введение лексики.	1	стр.54 упр.7
31/4		Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	стр.27 упр.7
32/5		Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение. Активизация лексики.	1	стр.14 упр.1
33/6		Без слов нет речи. Систематизация лексического материала.	1	стр.29 упр.2
34/7		Значение международных проектов. Развитие навыков диалогической речи.	1	стр.17 упр.2
35/8		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.29 упр.3
36/9		Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий.	1	стр.69 упр.4
37/10		Как обстоит дело с грамматикой? Причастия в качестве определения.	1	стр.70 упр.8
38/11		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.31 упр.4
39/12		Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение.	1	стр.24 упр.4
40/13		Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	стр.33 упр.5
41/14		Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение.	1	стр.79 упр.5
42/15		Повторяем то, что уже знаем. Систематизация грамматического материала.	1	стр.176 упр.1
43/16		Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи.	1	стр.80 упр.2
44/17		Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	1	стр.81 упр.3
45/18		Экологические проекты. Поисковое чтение.	1	стр.35 упр.1
46/19		Интернетпроекты. Ознакомительное чтение.	1	стр.37 упр.2
47/20		В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи.	1	стр.37 упр.4
48/21		Обобщающее повторение по теме.	1	
		III четверть	32	
		Дружба и любовь приносят счастье?	32	

49/1		Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение.	1	стр.58 упр.1-2
50/2		Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение.	1	стр.61 упр.1
51/3		Что такое любовь? Ознакомительное чтение.	1	стр.26 упр.1
52/4		Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение.	1	стр.62 упр.3
53/5		Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи.	1	стр.64 упр.4
54/6		Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	1	стр.28 упр.2
55/7		Как найти друга? Развитие навыков устной речи.	1	стр.29 упр.3
56/8		Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи.	1	стр.103 упр.1
57/9		Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи.	1	стр.114 упр.4
58/10		Легенды о любви. Развитие навыков аудирования.	1	стр.66 упр.6
59/11		Тема любви в стихах. Изучающее чтение.	1	стр.115 упр.6
60/12		Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	стр. 127 учит стих
61/13		Атрибуты любви. Изучающее чтение.	1	стр.126 упр.3
62/14		Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение.	1	стр.119 упр.3
63/15		Грамматика приводит в порядок речь. Образование сослагательного наклонения.	1	стр.108 упр.3
64/16		Как обстоит дело с грамматикой? Употребление сослагательного наклонения.	1	стр.110 упр.4
65/17		Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала.	1	стр.180 упр.1
66/18		Любовь и брак. Ознакомительное чтение.	1	стр.69 упр.1
67/19		История настоящей любви. Изучающее чтение.	1	стр.71 упр.2
68/20		Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение.	1	стр.72 упр.1
69/21		Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи.	1	монолог
70/22		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.73 упр.1
71/23		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.74 упр.2
72/24		Систематизация лексического и грамматического материала.	1	стр.180 упр.2
73/25		Повторение и контроль играют большую роль.	1	стр.75 упр.3

74/26		Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	стр.77 упр.1
75/27		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.83 упр.1-
76/28		Что ещё следует повторить?	1	стр.81 упр.1
77/29		Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	1	стр.87 письм
78/30		Как обстоит дело над проектом? Развитие навыков устной речи.	1	проект
79/31		Защита проекта «Мой лучший друг».	1	стр. 76 упр.5
80/32		Обобщающее повторение по теме.	1	
		IV четверть	23	
		«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	23	
81/1		«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? Ознакомительное чтение.	1	стр.88 упр.1-
82/2		Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение.	1	стр.89 упр.3-
83/3		Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные.	1	стр.90 упр.5-
84/4		Музыкальная Германия. Изучающее чтение.	1	стр.91 упр.7
85/5		Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение.	1	с.143 упр.1-2
86/6		Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	1	стр. 34 упр13
87/7		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.146 упр.5
88/8		Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.93 упр.4
89/9		Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных.	1	стр.148 упр.1
90/10		«За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения.	1	стр.150 упр.2
91/11		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.152 упр.5
92/12		Музыкальные направления. Ознакомительное чтение.	1	стр.153 упр.7
93/13		Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение.	1	стр.98 упр.2
94/14		Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.35 упр.2
95/15		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.155 упр.1
96/16		Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.99 упр.1

97/17		Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.156 упр.1
98/18		Как обстоит дело с грамматикой? Систематизация грамматического материала.	1	стр.101 упр.
99/19		Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	1	стр.102 упр.2
100/20		Молодёжь и музыка. Развитие навыков диалогической речи.	1	стр.161 упр.3
101/21		О вкусах не спорят. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.164 упр.6
102/22		Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	1	стр.103 упр.4

11 класс

Материал учебника для **11 класса** объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый).

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

- **аудирование**
- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
- **чтение:**
- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
- **письменная речь**
- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу или работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника,
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
- **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными и универсальными учебными действиями:**
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
- ть личное письмо.
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН.

		Тема урока	Кол-во часов
	-	Начнем с воспоминаний о лете. Или?	4
1.	.	Летние каникулы.	1
2.		Впечатления о каникулах.	1
3.		Свободное время на каникулах.	1
4.		Погода летом.	1
2.	-	Повседневная жизнь подростков в Германии и России.	24
5.	.	Повседневная жизнь. Старшая ступень обучения в школах.	1
6.		Подготовка дома к занятиям.	1
7.		Помощь родителям по хозяйству.	1
8.		Проведение свободного времени.	1
9.	.	Карманные деньги. Семейный бюджет.	1
10.	.	Доход семьи.	1
11.		Обязанности в домашнем хозяйстве.	1
12.		Как делать покупки в магазине?	1
13.		Разница в употреблении союзов als-wenn, was-dass-damit.	1
14.		Повторение инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv.	1
15.		Увлечения школьников.	1
16.	.	Крупный универсальный магазин.	1
17.		Понятие «повседневная жизнь».	1
18.		Какое место занимает в ней школа?	1
19.	.	Какое место занимает в ней свободное время?	1
20.		Как молодежь проводит выходные.	1
21.		Покупки в универмаге.	1
22.		Консультация школьного психолога.	1
23.	.	Стресс в связи с большой загруженностью.	1
24.		Как бороться со стрессом.	1
25.		Школьная система в России и Германии.	1
26.		Повторение по теме «Повседневная жизнь».	1
27.		Статистические данные о карманных деньгах.	1
28.	.	Самоконтроль и пополнение досье.	1
-		Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24
.		Жанры театрального искусства и искусства кино.	1
		История возникновения театрального искусства.	1
		Театр в Германии. Бертольд Брехт.	1
		Знаменитые актеры мирового кино.	1
		История киноискусства в Германии.	1
		Характеристика известных режиссеров и актеров.	1
.		Здание театра.	1
		Отношение к фильму или спектаклю.	1
.		Сложносочиненное предложение.	1
.		Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1
		Вид сложносочиненного предложения.	1
		Приглашение в кино/театр.	1
		Русские театры и театры Берлина.	1
.		Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?	1
		Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1
.		Популярные немецкие актеры кино.	1
		Мой любимый актер/актриса.	1

	Современные немецкие фильмы.	1
	Правила поведения в театре.	1
	Схема театрального зала.	1
.	Анекдоты про театр и кино.	1
.	Повторение по теме «Театр и кино».	1
	Театральная жизнь Германии.	1
	Самоконтроль и пополнение досье.	1
-	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы его последствия?	24
.	История науки и техники.	1
.	Кто такой «ученый»?	1
	Всемирно известные ученые.	1
	Научно-технический прогресс.	1
	Открытия XXI века.	1
	Достижения науки и техники.	1
	Природные катаклизмы.	1
	Проблемы окружающей среды.	1
	Придаточные предложения следствия.	1
	Придаточные предложения уступительные.	1
.	Роль человека в экологических проблемах.	1
	Репортаж о природных катаклизмах.	1
	Извержения вулканов, вихри.	1
	Естественные причины природных катастроф.	1
.	Вклад ученых в развитие науки.	1
.	Плюсы и минусы прогресса.	1
	Загадки об ученых.	1
	Российские ученые.	1
	Немецкие ученые.	1
	Сообщение об открытии XX – XXI веков.	1
	Виды придаточных предложений.	1
	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».	1
	Экологические проблемы Европы.	1
	Самоконтроль и пополнение досье.	1
-	Наше будущее. Какие требования оно нам предъявляет? Готовы ли мы?	25
	Противоречия между человеком и природой.	1
.	Какие проблемы они вызывают?	1
.	Варианты решения проблем цивилизации.	1
	Что ждет нас в будущем?	1
.	Качества человека будущего.	1
.	Планы на будущее.	1
	Выбор профессии.	1
	Какие качества важны для будущей профессии?	1
	Придаточные предложения с союзом indem.	1
	Сравнительные придаточные с союзами wie, als.	1
	Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso.	1
	Генные технологии.	1
	Выбор профессий в Германии.	1
	Выбор профессий в России.	1

	Кто поможет сделать выбор?	1
.	Хобби и выбор профессии.	1
	Востребованные профессии.	1
.	Резюме и автобиография.	1
.	Мир будущего.	1
	Улучшение состояния цивилизации.	1
.	План «спасения» цивилизации.	1
	Повторение по теме «Наше будущее».	1
	Ярмарка вакансий в Германии.	1
	Самоконтроль и пополнение досье. Итоговый тест.	1
.	Итоговый тест.	1