

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Чагодощенского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сазоновская
средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УВР
 С.Н.Шамигова
«29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
"Сазоновская СОШ"
 И.В.Проничева
№ 123 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО_РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологическое занятие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по специальной коррекционной программе и готовит их к посильной трудовой деятельности, дальнейшей социализации в обществе успешному освоению учебного материала по учебным предметам.

Коррекционный курс «Дефектологическое занятие» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по коррекционному курсу «Дефектологическое занятие» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю), в 1 классе – 33 часа в год.

Задачи процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на следующих общих закономерностях психического развития:

- общность основных факторов и движущих сил развития;
- возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;
- сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;
- органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

Хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно, их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью через диагностику, развитие и коррекцию высших психических функций, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Коррекционная работа представляет собой систему занятий для обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на

освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (протоколы).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы коррекционного сопровождения обучающегося;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистом индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного эмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Структура рабочей программы

Коррекционная программа включает в себя следующие модули:

- Диагностическое обследование актуального развития
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени;

- Восприятие особых свойствах предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восполнение образовательных дефицитов
- Диагностическое обследование актуального развития

По каждому модулю предусмотрено усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Учитель-дефектолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную.

• СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС (33 часа)

МОДУЛЬ 1. Диагностическое обследование актуального развития

МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной и мелкой моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства

Ориентировка в собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение положения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в

линейном ряду (порядок следования). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

МОДУЛЬ 5. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов

МОДУЛЬ 12. Итоговое диагностическое обследование.

2 КЛАСС (34 часа)

МОДУЛЬ 1. Диагностическое обследование

МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

МОДУЛЬ 5. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов

МОДУЛЬ 12. Итоговое диагностическое обследование.

3 КЛАСС (34 часа)

МОДУЛЬ 1. Диагностическое обследование

МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

МОДУЛЬ 5. Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Сравнение предметов по тяжести (от трех предметов: (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов

МОДУЛЬ 12. Итоговое диагностическое обследование

4 КЛАСС (34 часа)

МОДУЛЬ 1. Диагностическое обследование

МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и

четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

МОДУЛЬ 5. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Разные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов

МОДУЛЬ 12. Итоговое диагностическое обследование.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Обследование детей. Определение первичного уровня развития	1	1	1	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	6	6	6	6
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	2	2	3	3
4	Восприятие пространства.	2	2	2	2
5	Восприятие времени.	8	8	6	6
6	Восприятие особых свойств предметов.	3	3	4	4
7	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	2	3	3
8	Тактильно-двигательное восприятие.	2	2	2	2
9	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2	3	3	3

10	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2	2	1	1
11	Восполнение образовательных дефицитов	2	2	2	2
12	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
Всего		33	34	34	34

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

Различать и называть основные цвета.

Классифицировать геометрические фигуры.

Составлять предмет из 2—3 частей.

Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 КЛАСС

Обучающиеся 2 класса должны научиться:

Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.

Выполнять выразительные движения.

Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.

Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.

Различать и называть основные цвета и их оттенки.

Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.

Узнавать предмет по части.

Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.

Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.

Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

Различать вкусовые качества.

Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.

Различать характер мелодии.

Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Соотносить времена года с названиями месяцев.

3 КЛАСС

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

Дорисовывать незаконченные изображения.

Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.

Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона, разных оттенков.

Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.

Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

Различать запахи и вкусовые качества, называть их.

Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

Действовать по звуковому сигналу.

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Определять время по часам.

4 КЛАСС

Обучающиеся 4 класса должны научиться:

Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

Пользоваться элементами расслабления.

Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

Смешивать цвета, называть их.

Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.

Находить нереальные элементы нелепых картинок.

Определять противоположные качества и свойства предметов.

Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.

Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

Определять возраст людей.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения в среднем звене, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы с 5\ по 9 классы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты: включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах; сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наличии необходимого жизнеобеспечения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся их содержанием является формирование следующих умений:

5 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6 класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т.д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8 класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества своих и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

9 класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	Внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	Судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических

	геометрических фигурах	фигурах описывать окружающие
	описывать окружающие	предметы, процессы, явления, а
	предметы	также оценивать, их количественные
		и пространственные отношения;
	Определять	Выявлять закономерности и
	последовательность событий	проводить аналогии
Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеку
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию ,по Требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально- личностная сфера подростка	Позитивно относится к своему «Я», иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении	Уметь распознавать свои
	Литературных произведений	эмоциональные состояния и
	И фильмов, называть эмоции	эмоциональные состояния других
	героев	людей по мимике, жестам, голосу.
		Понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей –установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, Принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях

		общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС

№ п/п	Название модуля, тематика занятий	Количество часов
-------	-----------------------------------	------------------

МОДУЛЬ 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.		1
	Обследование.	1
МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков		6
	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения)	1
	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.) Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2
	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	2
МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		2
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1
МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства		2
	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Дидактическая игра «Расположи верно»	1
МОДУЛЬ 5. Восприятие времени		8
	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	4

	Упражнения с определением времени по различным типам часов	
	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	4
МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов		3
	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	2
	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие		2
	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
	Игры с крупной мозаикой	1
МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие		2
	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		2
	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	2
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений Различение речевых и музыкальных звуков	1
МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия и слуховой памяти		2
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1
	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	1

МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов		2
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	1
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1
МОДУЛЬ 12. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов. Обследование.		1
Всего: 33 часа		
№ п/п	Название модуля, тематика занятий	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.		1
	Обследование.	1
МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков		6
	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
	Координация движений (игры с мячом, обручем). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2
	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	2
МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		2
	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1
	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1
МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства		2
	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Дидактическая игра «Расположи верно»	1

МОДУЛЬ 5. Восприятие времени		8
	<p>Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»</p> <p>Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Упражнения на графической модели «Сутки»</p> <p>Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)</p>	4
	<p>Определение времени по часам. Игры с моделью часов</p> <p>Неделя. Семь суток. Порядок дней недели</p> <p>Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»</p>	4
МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов		3
	<p>Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»</p>	2
	<p>Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений</p>	1
МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие		2
	<p>Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и позы всего тела.</p> <p>Дидактическая игра «Зеркало»</p>	1
	<p>Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)</p>	1
МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие		2
	<p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)</p>	1
	<p>Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Игры со средней мозаикой</p>	1
МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		3
	<p>Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)</p>	2
	<p>Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)</p>	1

МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		2
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения) Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов		2
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	1
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1
МОДУЛЬ 12. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.		
	Обследование.	1
		Всего: 34 часа

2 КЛАСС

№ п/п	Название модуля, тематика занятий	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.		1
	Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	1
МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков		6
	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	2
	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1
	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Графический диктант (зрительный и на слух)	2

МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		3
	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Игры с сюжетной мозаикой	1
	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства		2
	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	1
	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
МОДУЛЬ 5. Восприятие времени		6
	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Закрепление понятий «ВЧЕРА», «ЗАВТРА», «ПОЗАВЧЕРА», «ПОСЛЕЗАВТРА» Времена года, их закономерная смена. Признаки времен года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	6
МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов		4
	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	2
	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2
МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие		3
	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация	1

	собственных ощущений	
	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2
МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие		2
	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые, мягкие, жесткие,) Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Игры со средней мозаикой	1
МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		3
	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1
	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма.	1
МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1
	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Графический диктант (зрительный и на слух)	1
МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов		2
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	1
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1
МОДУЛЬ 12. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.		1
	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.	1
		Всего: 34 часа

3 КЛАСС

№ п/п	Название модуля, тематика занятий	Количество часов
	МОДУЛЬ 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	1
	Обследование.	1
	МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков	6

	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
	Графический диктант с усложненными заданиями	1
	Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		3
	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	1
	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства		2
	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (горизонтальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
МОДУЛЬ 5. Восприятие времени		6
	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей, сравнение возрастов.	6
МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов		4

	Развитие дифференцированных осязательных, вкусовых, ароматных, вкусовых ощущений словесное обозначение	1
	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах	2
	Развитие дифференцированных осязательных, вкусовых, ароматных, вкусовых ощущений словесное обозначение	1
МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие		3
	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2
МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие		2
	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой	1
МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		3
	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1
	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма.	1
МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1
	Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов		2
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	1
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1
МОДУЛЬ 12. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.		1
	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.	1

4 КЛАСС

№ п/п	Название модуля, тематика занятий	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.		1
	Обследование.	1
МОДУЛЬ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков		6
	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
	Графический диктант с усложненными заданиями	1
	Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
МОДУЛЬ 3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		3
	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	1
	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
МОДУЛЬ 4. Восприятие пространства		2
	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1

	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (горизонтальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
МОДУЛЬ 5. Восприятие времени		6
	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей, сравнение возрастов.	6
МОДУЛЬ 6. Восприятие особых свойств предметов		4
	Развитие дифференцированных осязательных, вкусовых, ароматных, вкусовых ощущений словесное обозначение	1
	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах	2
	Развитие дифференцированных осязательных, вкусовых, ароматных, вкусовых ощущений словесное обозначение	1
МОДУЛЬ 7. Кинестетическое и кинетическое развитие		3
	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2
МОДУЛЬ 8. Тактильно-двигательное восприятие		2
	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой	1
МОДУЛЬ 9. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		3
	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1
	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма.	1
МОДУЛЬ 10. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1
	Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
МОДУЛЬ 11. Восполнение образовательных дефицитов		2

	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	1
	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математика»	1
МОДУЛЬ 12. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.		1
	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.	1

5-9классы

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт, работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик—класс, учитель—класс);

Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы

в общении, договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; -классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
6	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.
7	<i>должны уметь:</i> - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно; - строить простейшие умозаключения.
8	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; - устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
9	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
--

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Календарно – тематическое планирование

5 класс (68ч)

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	•	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none">• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых	1

		изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	•	Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)	1
	•	Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»); • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).	1
	•	Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1
Коррекция и развитие восприятия (5 ч)	•	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1
	•	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1
	•	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
	•	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1
	•	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)	•	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
	•	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
	•	Игровой тренинг для развития внимания:	1

		«Сравниваем картинки»	
	•	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1
	•	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	•	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)	•	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	•	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
	•	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1
	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1

	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
	•	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	•	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	•	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1
	•	Упражнения для развития наблюдательности.	1
	•	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)	•	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1
	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1
	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1
	•	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)	•	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1

	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1
	•	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1
	•	Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1
	•	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1
	•	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1
	•	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1
	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
	•	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
	•	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	•	Диагностика восприятия	1
	•	Диагностика внимания	1
	•	Диагностика памяти	1
	•	Диагностика мышления	1

Календарно – тематическое планирование

6 класс (68 ч)

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	•	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.) 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6). 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. 	1
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития восприятия 	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг для развития внимания: 	1

		«Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	
	•	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1
	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректорная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульце»	1
	•	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1
	•	Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)	•	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	•	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	•	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1
	•	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	1
	•	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1
	•	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	•	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	•	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
	•	Диагностика развития памяти	1

Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	1

	•	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1
	•	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1
	•	Диагностика развития мышления	1
Диагностика моторной деятельности (2 ч)	•	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
	•	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)	•	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1
	•	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней	1
	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	1
	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	1
	•	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1
	•	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	•	Диагностика восприятия	1
	•	Диагностика внимания	1
	•	Диагностика памяти	1
	•	Диагностика мышления	1

Календарно – тематическое планирование

7 класс (68 ч)

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	•	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). 	1

		<ul style="list-style-type: none"> Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	
	•	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	1
	•	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») 	1
	•	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») 	1
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	•	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	•	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	•	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	•	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
Коррекция, развитие внимания	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра	1

(7ч)		«Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1
	•	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»	1
	•	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	•	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	•	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	•	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно –	1

		действенного мышления: Игра «Муха»	
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	•	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	•	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	•	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	•	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	•	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки»	1
	•	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1

Коррекция, развитие памяти (7 ч)	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	•	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	•	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (9 ч)	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	•	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
	•	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1

Заключительная диагностика (4 ч)	•	Диагностика восприятия	1
	•	Диагностика внимания	1
	•	Диагностика памяти	1
	•	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование
8 класс (68 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	•	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	1
	•	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	1
	•	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») 	1
	•	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного 	1

		мышления (Методика «Лабиринт»)	
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	•	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	•	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	•	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	•	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	•	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
	•	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1

	•	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	•	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	•	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	•	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	•	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	•	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	•	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что случилось»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания;; Игра «Два дела одновременно»; Методика	1

		Мюнстерберга	
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
	•	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
	•	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	•	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	•	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (9 ч)	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	•	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между	1

		событиями.	
	•	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	•	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
	•	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	•	Диагностика восприятия	1
	•	Диагностика внимания	1
	•	Диагностика памяти	1
	•	Диагностика мышления	1

Календарно – тематическое планирование

9 класс (68 ч)

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	•	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	1
	•	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	1

	•	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») 	1
	•	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») 	1
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	•	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	•	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
	•	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
	•	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1

	•	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	1
	•	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	•	Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	1
	•	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1
	•	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	•	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	•	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1

	•	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1
	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	1
	•	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	•	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	•	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1
	•	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	1
	•	Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1
	•	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	•	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	•	Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	•	Коррекция и развитие произвольного внимания:	1

		Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	
	•	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	•	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
	•	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	•	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	•	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	•	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
	•	Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»	1
	•	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»	1
	•	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
Коррекция, развитие мышления (8 ч)	•	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1
	•	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1
	•	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1

	•	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1
	•	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1
	•	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1
	•	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
Развитие коммуникативных навыков (2 ч)	•	Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1
	•	Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	•	Диагностика восприятия	1
	•	Диагностика внимания	1
	•	Диагностика памяти	1
	•	Диагностика мышления	1