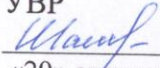
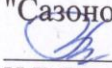
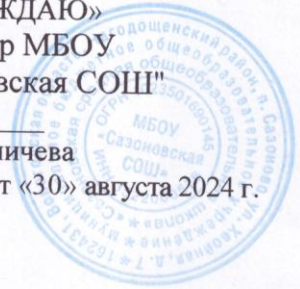


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Чагодощенского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сазоновская
средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УВР
 С.Н.Шамигова
«29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
"Сазоновская СОШ"

И.В.Проничева
№ 123 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому
языку
для 5 - 9 классов
по учебнику «Вундеркинды»
О.А.Радченко

п. Сазоново

2024г.

Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

Использовать знания и умения на практике и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 – 9 классы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, по-

строены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и

прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения,

безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu,

ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Тематическое планирование.

5 КЛАСС		
Раздел	Тема	Кол-во часов
TEIL 1	LEKTION 1. HALLO ZUSAMMEN!	5
	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения	
	LEKTION 2. DEUTSCH INTERNATIONAL	4
	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	
	LEKTION 3. WIE GEHT'S?	4
	Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
	LEKTION 4. GESCHENKE FÜR ALLE.	4
	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	

	<p>LEKTION 5. DEINE ADRESSE BITTE?</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	3
	<p>LEKTION 6. DIE GROÙE BUNTE WELT</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	6
TEIL 2		21
	<p>LEKTION 7. MORGEN GEHT ES LOS</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения</p>	7
	<p>LEKTION 8. EINE WOCHE — SIEBEN TAGE</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p>	7
	<p>LEKTION 9. ES WEIHNACHTET SCHON</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра</p>	7
TEIL 3		30
	<p>LEKTION 10. OHNE SPRACHEN GEHT ES NICHT</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	6
	<p>LEKTION 11. WINTER, WETTER, SPAÙ</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p>	8

	LEKTION 12. ZAHLEN, SCHMETTERLING, PIRATEN Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	6
	LEKTION 13. WUNDERKINDER KÖNNEN WAS! Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра	10
TEIL 4		25
	LEKTION 14. LECKER! Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках	9
	LEKTION 15. BURGTREFF Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	16
Всего		102

6 КЛАСС

Раздел	Кол-во ч
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	12
Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках	12
Lektion 3. Tagesablauf (Schule und Schulfächer). Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	13

Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrfest). Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра	14
Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	14
Lektion 6. Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg). Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	12
Lektion 7. Haustiere in unserem Leben. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра	13
Lektion 8. Karneval in Sankt-Petersburg. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	12
Всего	102
7 КЛАСС	
Lektion 1. Sommerferien Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	26
Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра	13
Lektion 3. Umweltschutz Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках	16
Lektion 4. Gesundheit	20

Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Lektion 5. Stadt und Land Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	14
Lektion 6. Sport Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	13
Всего	102
8 КЛАСС	
Lektion 1. Schüleraustausch Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	18
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	12
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland	20
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации	14
Lektion 5. So verschiedene Menschen Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	13
Lektion 6. Orientierung in der Stadt Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра	12
Lektion 7. Schulparty Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	13

Всего	102
9 КЛАСС	
Lektion 1. Willkommen in Berlin Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	10
Lektion 2. Was lohnt sich? Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра	10
Lektion 3. Die Reise nach Wien Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках	12
Lektion 4. Stars und Fans Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	12
Lektion 5. Fernsehwelten Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках	12
Lektion 6. Die Schweiz Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, дидактического театра	10
Lektion 7. Wie geht es dir? Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	11
Lektion 8. Die Theater-AG Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках	11
Lektion 9. Die Zukunft Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	11
Всего	99

