

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сазоновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Проккол № 6 от 06.05.2025г.

Утверждено:  
Приказ № 53/1 от 06.05.2025  
Директор:  И.В.Проничева



**Программа воспитания  
Детского оздоровительного лагеря «Рассвет»  
МБОУ «Сазоновская СОШ»  
срок реализации -14 дней**

Авторы программы:  
Кутырина Вера Сергеевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

п. Сазоново  
2025 г.

## Содержания

1 Введение.....	3-4
2. Целевой раздел.....	4-6
3. Содержательный раздел.....	6-17
4.Организационный раздел.....	18-26
5. Календарный план воспитательной работы в ДОЛ «Рассвет».....	27-33

## Введение

1. Программа воспитательной работы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сазоновская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – «Детский оздоровительный лагерь «Рассвет» с круглосуточным пребыванием (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

2. Программа разработана для детей 7-10 лет- дети младшего школьного возраста, 11-14 лет- дети среднего школьного возраста. Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

Младший школьный возраст — 7-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия

Подростковый возраст 11-14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. 4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

6. Программа реализуется во время летних каникул 2025 года. В ДОЛ «Рассвет» организована 1 смена с 26.06.2025 по 09.07.2025 г., количество дней – 14.

## **2. Целевой раздел программы.**

1.1. Ценностно-целевые основы воспитания  
Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в загородном оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в загородном оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания и разработана Программа воспитания ДОЛ «Рассвет».

2. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

3..Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3.При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет- дети младшего школьного возраста

11-14 лет – дети среднего школьного возраста

15-17 лет- дети старшего школьного возраста

4.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы,

а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Рассвет»

### 3. Содержательный раздел программы

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### 3.3. Блоки «Мир», «Россия», «Человек». Содержание и формы работы.

Модульный принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира. Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей.

Распределение модулей по блокам осуществляется в следующем виде.

Наименование блока	Инвариантные модули	Вариативные модули
Мир		Экскурсии и походы
		Кружки и секции
		Цифровая и медиа- среда
Россия	Культура России	
	Профорентация	
	Коллективная социально значимая деятельность в движении первых	
Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Кружки и секции
	Психолого-педагогическое сопровождение	Экскурсии и походы
	Детское самоуправление	Цифровая медиа-среда
	Профорентация	Профилактика и безопасность

Блок «МИР» В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные выставки «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы (квизы, квесты, интеллектуальные игры);
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы;
- фестивали;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Блок «РОССИЯ» В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически

сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;
- конкурсы (сочинений, стихов или эссе, чтецов), посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории лагеря (экскурсии заочные по территории региона);
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области эко;

#### Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка , профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения и безопасности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные модули.**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской

самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

1.1.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

1.1.2. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

1.1.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, полууившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального

развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми

образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям наглядные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и

содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **Вариативные содержательные модули**

### **1.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации экскурсий тесно сотрудничаем с такими организациями, как:

МБУ «Сазоновский ДК», Сазоновская поселковая библиотека, детская Сазоновская библиотека, МБУ «Чагодощенский музей истории и народной культуры», Пожарная часть № 34 и др.

### **1.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через общеразвивающие программы, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **1.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету)) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в загородном оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

1.1 **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1.2 **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. события организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

1.3 **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1.4 **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Рассвет» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, принятой корпоративной культурой.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад ДОЛ «Рассвет» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

В организации отдыха и оздоровления детей обозначены основные направления:

1. Стандарты и безопасность.
2. Организация питания.
3. Медицинское сопровождение.
4. Оснащение помещений и пространств для занятий детей.
5. Бытовая составляющая, в том числе: гигиена и самообслуживание.
6. Территория лагеря и его географическое положение.
7. Корпоративная культура.
8. Взаимодействие с партнерами.
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
10. Кадровая политика. Неизменной частью организационного раздела является систематический анализ и коррекция воспитательной работы в организации отдыха и оздоровления детей.

Режим в ДОЛ «Рассвет», безопасность и забота о здоровье — основа уклада жизни. Структура дня задаёт ритм и создаёт ощущение безопасности, свободы и насыщенности.

Принципы организации режима:

1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.
2. Закон точности. Все события начинаются строго по расписанию. Это формирует у детей чувство времени, учит пунктуальности и ответственности.
3. Закон территории. Каждый корпус живёт на своей улице, имеет свои зоны для жизни и деятельности — это даёт опору, порядок и пространство для личной активности. Кроме того, данный закон гласит о запрете выхода за территорию лагеря самостоятельно.

Планирование программы смен соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в ДОЛ «Рассвет» предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование чередование и разнообразие форм деятельности.

Структура дня включает:

- Подъём, зарядку, гигиену, завтрак;
- Участие в модулях и студиях, мастер-классах, проектах;
- Прогулки, игры, купание — в зависимости от погодных условий;
- Тихий час;
- Вечерние события — концерты, огоньки, праздники;
- Подготовку ко сну: умывание, разговор о прожитом дне, отбой.

Этот уклад помогает детям чувствовать ритм жизни, развивает саморегуляцию, формирует полезные привычки.

Система безопасности в ДОЛ «Рассвет» комплексная:

- Закрытая охраняемая территория, ограждение по периметру;
- Пропускной режим, регистрация посетителей;
- Видеонаблюдение в ключевых точках;
- Пожарная безопасность: сигнализация, гидранты, план эвакуации;
- «Тревожная кнопка» для оперативной связи с экстренными службами.

4.2. Важной составляющей является организация питания:

Столовая на 200 мест, питание проходит в одну смену;

Приготовление пищи производится согласно 10 дневного меню, 5 раз в день (завтрак, обед, полдник, ужин и второй ужин);

Меню составлено с учётом возрастных норм, диетических рекомендаций и сезонности продуктов;

4.3. Медицинское сопровождение осуществляется круглосуточно квалифицированными медицинскими работниками. В здании МБОУ «Сазоновская СОШ» находится медицинский

кабинет, оснащенный необходимыми помещениями, оборудованием и медикаментами для оказания своевременной медицинской помощи. Профилактика заболеваний и формирование ЗОЖ осуществляется посредством бесед, игр, акций, гигиенических осмотров.

4.4. Для занятий по дополнительным образовательным программам и кружковой деятельности оборудованы и оснащены кабинеты в здании МБОУ «Сазоновская СОШ», для спортивных игр, соревнований используется помещение спортивного зала школы.

Бытовая составляющая отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Всё, что происходит в быту — это часть воспитательного процесса, реализуемого через игровые формы, традиции, соревнования, коллективную ответственность.

Важные практики:

- «Чистая комната»;
- «Комната дня»;
- «Самый чистый корпус».

Дети получают признание, символические награды и искреннее уважение от вожатых и сверстников.

4.5. Гигиена и самообслуживание Чистота — дело общее. Дети сами убирают свои постели, учатся следить за вещами, быть аккуратными. Вожатые сопровождают гигиенические процедуры, особенно в младших домах. Чистота проверяется регулярно — в том числе через игровые инспекции.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение воспитательной программы ДОЛ «Рассвет» направлено на создание условий для полноценного проведения всех форм воспитательной, образовательной и досуговой деятельности, в том числе общелагерных событий, студий, спортивных и творческих активностей. Оснащение формируется с учётом тематики смен, модульной структуры программы, санитарных норм и принципов инклюзивности.

4.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Атмосфера ДОЛ «Рассвет» создаётся ежедневно через ценности, стиль общения, внешний вид, правила и общие смыслы. Всё это и есть корпоративная культура — невидимый, но ощутимый уклад, в котором растёт и живёт ребёнок. Каждый ребенок, работник, гость ощущает эту атмосферу в улыбке воспитателя, в тоне разговора, в доброжелательной строгости правил, соблюдении традиций.

Миссия лагеря - сделать каждого ребёнка счастливым.

Ценности ДОЛ «Рассвет»: Ребёнок — в центре внимания. Его интересы, безопасность, настроение — наш приоритет. Доброжелательность. Мы умеем общаться с сердцем. Мы одна команда. Важен каждый. Ценим инициативу, поддерживаем друг друга. Ответственность. Мы отвечаем за то, что происходит. За здоровье, безопасность, эмоции, атмосферу. Открытость. Мы честны с детьми, родителями и друг с другом. Развитие. Мы не стоим на месте — учимся, пробуем новое, обновляем формы и подходы.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Одной из традиций лагеря является приветствие («Ладочки») всех участников смены. На линейке открытия смены команда педагогов выстраивается в ряд и по цепочке каждый ребенок, проходя мимо касается ладошки взрослого, тем самым ладошки обе стороны приветствуют друг друга. Кроме того, традицией лагеря является написание письма сверстникам последующей смены. Данное письмо содержит рассказ о времяпрепровождении в лагере, любимых делах, мероприятиях и, возможно, содержит советы и пожелания. Подобные письма пишут не только дети, но и персонал, адресуя их своим коллегам. Все письма хранятся начальником лагеря и торжественно зачитываются на линейке открытия смены или на вечерних огоньках. Заучивание и общелагерное исполнение (с движениями) гимна лагеря - это тоже традиция. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- 33 музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы ДОЛ «Рассвет»:

- по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни;
- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача письма (обращение) от смены к смене и другое.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и

задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) — важное направление воспитательной работы в ДОЛ «Рассвет», обеспечивающее информационную открытость, поддержку эмоционального благополучия ребёнка и сохранение преемственности воспитательных усилий семьи и педагогов. Взаимодействие организовано с учётом санитарных норм, внутреннего распорядка и образовательной политики лагеря.

Формы взаимодействия с родителями:

- Информационное сопровождение до заезда (публикации в мессенджерах, на сайте, оформление стендов в офисе продаж, памяток и инструкций, содержащих информацию, необходимую для заезда и организации жизни в лагере.

- Дополнительно памятки, инструктажи включены в приложение к договору.

- Электронные каналы связи во время смены.

Информация о мероприятиях в ДОЛ «Рассвет» публикуется в группу ВКонтакте пресс-центр Сазоновская СОШ, в которой публикуются фотографии, краткие отчёты, новости дня. У каждого отряда действует специальный номер телефона для связи родителей и педагогов. Педагоги предоставляют своевременную информацию, поддерживают обратную связь в рамках компетенции и должностных обязанностей.

- Контакт по вопросам здоровья. В случае обращения ребёнка в медицинский корпус, связь с родителями осуществляется только медицинским работником, обладающим необходимыми сведениями и правом профессионального информирования.
- Участие родителей (законных представителей) в жизни лагеря в дистанционном формате.
- Проведение тематических собраний до смены.
- Включение родителей в сообщества и форумы, где возможно обсуждение организационных и воспитательных вопросов, получение консультаций, участие в опросах и обсуждении инициатив.
- Индивидуальное сопровождение.

В случае нахождения на смене детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей-инвалидов, иных категорий, нуждающихся в особом внимании, осуществляется персонализированное взаимодействие с родителями (законными представителями), согласованное с психологом, воспитателями и методистом. Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Повышение доверия к воспитательной системе лагеря;
- Создание единого воспитательного поля «ребёнок — семья — лагерь»;
- Снижение тревожности родителей и повышение информированности;
- Своевременная и корректная обратная связь в интересах ребёнка;
- Поддержка родителей в их воспитательной роли.

**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Методическое обеспечение**

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается **методический комплекс**, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим в лагере для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг

субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

### **Анализ воспитательной работы**

В ДОЛ «Рассвет» анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Цели и задачи анализа: оценка реализации Программы воспитательной работы; сопоставление запланированных и достигнутых результатов; определение сильных сторон и выявление трудностей; формирование рекомендаций для совершенствования содержания и форм воспитательной деятельности на следующий период. Анализ строится на:

- личностных результатах участников смены;
- целевых ориентирах воспитательной работы;
- наблюдениях педагогов и методистов;
- результатах педагогической диагностики;
- обратной связи от детей, родителей, сотрудников.

Участники анализа воспитательной работы:

- начальник лагеря;
- педагоги и вожатые.

Формат и структура проведения.

Анализ воспитательной работы:

- планируется заранее и включается в календарный план смены;
- проводится в очной форме в виде совещания, методического обсуждения, педагогического совета;
- основывается на принципах объективности, полноты, конкретности;
- может дополняться анкетированием, экспертной оценкой, самоанализом участников педагогического процесса.

центре внимания анализа воспитательной работы — качество:

- реализации программы воспитательной работы в целом;
- деятельности педагогического коллектива;
- функционирования структурных звеньев: отрядов, студий, турниров, органов самоуправления;
- взаимодействия с родителями; - партнёрских форм сотрудничества.

Результаты анализа:

- Перечень достижений по ключевым направлениям воспитательной работы;
- Систематизация выявленных проблем и причин их возникновения;
- Практические рекомендации по доработке отдельных модулей программы;
- Основание для корректировки Программы воспитательной работы на следующий период;
- Подготовка аналитической справки по итогам смены (при необходимости).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Самоанализ воспитательной деятельности (шаблон) по итогам смены ДОЛ «Рассвет»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Дом (отряд): \_\_\_\_\_

1. Каковы, на ваш взгляд, главные достижения смены? (Что получилось, что удалось реализовать в полной мере): \_\_\_\_\_

2. Какие события, формы или подходы оказались наиболее результативными? Почему? \_\_\_\_\_

3. С какими трудностями вы столкнулись? Что мешало реализации задуманного? \_\_\_\_\_

4. Как дети проявляли себя в смене? Какие изменения в их поведении, настроении, активности вы отметили? \_\_\_\_\_

5. Какой опыт был ценным для вас лично как для педагога? \_\_\_\_\_

6. Какие предложения вы хотели бы внести в программу на следующий сезон? \_\_\_\_\_

Дата / Подпись

Аналитическая справка (шаблон) по итогам реализации Программы воспитательной работы ДОЛ «Рассвет» / Смена № \_\_\_ / Даты проведения: \_\_\_\_\_

1. Цель смены. Кратко сформулированная цель, заявленная в Программе.

2. . Общая характеристика смены. Количество участников: Возрастной состав: Тематика и сюжет: Особенности состава (льготные категории, адаптационные группы и др.):

3. Ключевые направления воспитательной работы (Студии, спорт, профориентация, проектная деятельность, медиа, самоуправление и др.):

4. Уровень реализации Программы. Модули, успешно реализованные в полном объеме: Модули,

вызавшие трудности / реализованы частично: Причины, повлиявшие на реализацию:

5. . Результаты по целевым ориентирам. Формирование ценностных установок: Личностные результаты (по наблюдениям педагогов, обратной связи, кейсам): Эффекты участия в студиях, проектах, турнирах:
6. Вовлечённость педагогического коллектива: Оценка качества взаимодействия педагогов и вожатых; Результаты методической поддержки; Необходимые ресурсы и точки роста команды.
7. Взаимодействие с родителями: Каналы связи, обратная связь, обращения; Эффективность коммуникации; Возможности для доработки.
8. Рекомендации и предложения. Укрепить / сохранить: Изменить / адаптировать: Ввести / протестировать: Приложения (по необходимости): Примеры анкет, обратной связи, кейсов, фотоотчётов и др.

Подготовил(и): Ф.И.О., должность, дата

## **Календарный план ДОЛ «Рассвет» МБОУ «Сазоновская СОШ»**

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Рассвет» представляет собой логически выстроенную систему распределения воспитательных событий, отражающих содержание Программы, её смысловые акценты и цели. Он охватывает весь цикл смены — от организационного периода до итоговых событий — и обеспечивает согласованную реализацию инвариантных и вариативных модулей на общелагерном и отрядном уровнях.

План создаётся как инструмент практической навигации для заместителя начальника лагеря по воспитательной работе, методиста, воспитателей и вожатых. Он формируется с учётом тематики смены, её продолжительности, контингента детей, регионального компонента и памятных дат, рекомендованных для включения в воспитательную повестку. Особое внимание уделяется сохранению ритма лагерной жизни: сбалансированности активных, творческих, рефлексивных и свободных форм деятельности, а также соблюдению режима дня.

Обязательным компонентом планирования является включение инвариантных модулей, задающих единые ориентиры воспитательной среды. Вариативные модули подбираются с учётом особенностей конкретной смены и возможности раскрытия её темы в разных форматах.

Организационный период смены (1–2 день смены, фаза адаптации и включения).

Общелагерный уровень (инвариантные формы): Линейка открытия смены. Торжественный старт смены с выносом Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна. Ввод в тему смены: презентация игровой модели, ценностного содержания, сюжетного маршрута.

Общий хозяйственный сбор. Представление команды лагеря, знакомство с территорией, основными объектами инфраструктуры, зонами безопасности. Обсуждение общих правил, традиций, режима. Формирование общих договорённостей о совместной жизни — в том числе с визуализацией (информационные стенды, уголки, интерактивные доски).

Отрядный уровень (инвариантные формы): Инструктажи по безопасности. Проведение вводных инструктажей по правилам поведения, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности, поведению на воде, в лесу и т.д. Ведение журнала инструктажей. Форматы: квест-инструктаж, ролики, комиксы, памятки, оформленные детьми. Игры на знакомство и командообразование. Игры и практики, направленные на формирование доверия, командности, принятия. Упор делается на уважительное общение, умение слушать, инициативность. Возможны элементы «верёвочного курса», командные квесты.

Организационный сбор отряда. Выбор названия, девиза, гимна, символа отряда. Формирование дома как временного сообщества: договорённости о правилах, распределение ролей, выбор представителей в систему самоуправления. Все решения фиксируются в отрядном уголке.

Огонёк знакомства. Первая доверительная встреча. Обсуждаются ожидания от смены, интересы, история имени, увлечения. Устанавливаются границы уважительного общения и традиции отрядных огоньков. Формат зависит от возраста детей: у младших — сказка, у старших — откровенный диалог или символическая игра.

Основной период смены (3–12 день смены, фаза развития и вовлечения).

Общелагерный уровень (инвариантные формы): Утренний подъём флага. Церемония, проводимая ежедневно. Один из участников смены (поощрённый за активность или проявленные качества) получает право поднять Государственный флаг. Это подчёркивает значимость индивидуального вклада в общее дело и усиливает ценность государственных символов. Включается исполнение гимна, краткое напутствие на день, возможны сообщения от дежурных домов. Гигиеническая зарядка. Проводится ежедневно и поддерживает идею

здорового образа жизни. Вожатые, воспитатели и инструкторы подают пример в участии. Включаются элементы танцевальных, спортивных или игровых зарядок. Возможно чередование ответственных: зарядка от студии, отряда, гостей. Тренировка по пожарной безопасности. Проводится в первой половине смены, отрабатываются действия по сигналу тревоги. Особое внимание — координации действий в корпусах, безопасному сбору и учёту детей.

Тематические дни. Каждый тематический день раскрывает определённую ценность и поддерживает логическую структуру смены. Возможны следующие форматы:

День Памяти. Сценарий связан с историей, гражданским подвигом, уважением к прошлому. Включает линейку, «Час мужества», «встречи с интересными людьми», патриотическую игру, просмотр фильма, литературную композицию.

День России / Культуры / Единства. Конкурсы на знание истории и традиций, фестивали языков и народных игр, флешмобы, выступления гостей, выставки.

День Семьи. Фотовыставки, творческие задания о родителях, письма домой, встречи с династиями сотрудников лагеря.

День Здоровья и Спорта. Массовые соревнования, эстафеты, творческие задания на тему ЗОЖ, беседы со спортсменами.

День Безопасности. Мастер-классы по первой помощи, викторины по ПДД, тренировки, интерактивные лекции и игры по цифровой безопасности.

День Профессий. Встречи с представителями различных профессий, квесты и кейсы, «Ярмарка профессий», мастер-классы.

День Движения Первых. Знакомство с миссией, ценностями и направлениями движения. Проектные активности, игры, классные встречи.

Работа органов самоуправления. Проводятся регулярные сборы, формируется план от дружинного совета, ведётся обсуждение событий, вносятся предложения в программу. Решения могут касаться организации вечеров, дежурств, символических элементов смены. Работа студий и спортивных секций. Посещение студий по расписанию домами. Занятия направлены на развитие навыков, раскрытие потенциала и поддержку интересов детей. Студии охватывают направления от технического и художественного до гуманитарного и медийного. Также регулярно проводятся спортивные турниры по олимпийской системе с учётом возрастов и групп здоровья.

Конкурсы и фестивали. Включают творческие, интеллектуальные и игровые форматы. Организуются в том числе детско-вожатской инициативной группой. Оцениваются по критериям справедливости и открытости, обязательно включаются механизмы обратной связи.

Отрядный уровень (инвариантные формы): Утренний информационный сбор. Определение целей дня, распределение поручений, мотивация, краткий план. Поддерживается традиция исполнения песни отряда. Вечерний сбор. Рефлексия, обсуждение успехов, трудностей, эмоций. Оценка выполнения целей, обсуждение настроений и предложений. Может использоваться «экран участия», «дерево успеха», «письмо себе».

Огонёк середины смены. Происходит на 6–8 день. Направлен на снятие напряжения, осознание достижений, сплочение коллектива. Формат: «расскажи обо мне», символическая свеча, послание себе в будущее, «ласковый круг». Тематические огоньки. Ведутся педагогами, посвящены обсуждению нравственных, этических и жизненных тем. Строятся на доверии, искренности и уважении к разным точкам зрения.

День	Содержание	Модули
26 июня	<b>Открытие лагеря</b> - Торжественная линейка «Открытие лагеря» - Игры на знакомство. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» - Выборы органов самоуправления. - Операция «Мой рост», «Мой вес» - Спуск государственного флага	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
27 июня	<b>«День безопасности»</b> - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Тренировочная пожарная эвакуации - Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». - Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья - Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. - Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой» - Работа психологического клуба «Познай себя». - Спуск государственного флага	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
28 июня	<b>«День литературы»</b> - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Берегите глаза». - Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. - В гостях у «Библиотеки». - Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки». - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион) - Работа психологического клуба «Познай себя». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Спуск государственного флага	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»
29 июня (чет)	<b>Всемирный день окружающей среды</b> - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Правильное питание» - Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок. - Квест – игра «Сохраним природу живой». - Игры на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (спортивная площадка)	Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	<p>площадка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	
<b>30 июня</b> (	<p><b>«День открытия лагерной смены»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Утренний подъем государственного флага</li> <li>- Минутка здоровья «Гигиена полости рта».</li> <li>- Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), баскетбол (баскетбольная площадка).</li> <li>- В гостях у «Библиотеки».</li> <li>- Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья».</li> <li>- Праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены.</li> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», <b>Модуль «Детское самоуправление»</b>, Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>
<b>1 июля</b>	<p><b>«День пожарного»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Утренний подъем государственного флага</li> <li>- Минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите).</li> <li>- Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».</li> <li>- Просмотр видеофильма «Профессия - пожарный».</li> <li>- Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).</li> <li>- Работа психологического клуба «Познай себя».</li> <li>- Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства».</li> <li>- Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья».</li> <li>- Мероприятие в рамках «Дня пожарного» - «Агенты 01»</li> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	<p>Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Цифровая и медиа-среда», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»</p>
<b>2 июля</b>	<p><b>«День спорта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Утренний подъем государственного флага</li> <li>- Минутка здоровья «Полезность витаминов».</li> <li>- Шахматный турнир «Битва сильнейших».</li> <li>- Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания».</li> <li>- Турнир по футболу</li> <li>- Работа психологического клуба «Познай себя».</li> <li>- Турнир по шахматам</li> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	<p>Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Цифровая и медиа-среда», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»</p>

<p><b>3 июля</b></p>	<p><b>«День туриста»</b>  - Утренняя гимнастика  - Утренний подъем государственного флага  - Минутка здоровья «Профилактика COVID-19».  - Квест «Туристическая тропа».  - Просмотр мультфильмов.  - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).  - Работа психологического клуба «Познай себя».  - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья».  - Спуск государственного флага</p>	<p>Модуль «Детское самоуправление»,  Модуль «Цифровая и медиа-среда»,  Модуль «Кружки и секции»,  Модуль«Социальная активность»,  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»</p>
<p><b>4 июля</b></p>	<p><b>День России</b>  - Утренняя гимнастика  - Утренний подъем государственного флага  - Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах».  - Конкурс чтецов «Моя Россия».  - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).  - Квест-игра «День России».  - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья».  - Просмотр мультфильмов  - Спуск государственного флага</p>	<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»  Модуль «Кружки и секции»,  Модуль«Социальная активность»,  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»</p>
<p><b>5 июля</b></p>	<p><b>«День интеллекта»</b>  - Утренняя гимнастика  - Утренний подъем государственного флага  - Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!"  - Интеллектуальная игра «Самый умный».  - Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».  - Просмотр мультфильмов.  - Игры на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).  - Работа психологического клуба «Познай себя».  - Занятие в шахматном клубе «Белая</p>	<p>Модуль«Кружки и секции»  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»  Модуль «Детское самоуправление»</p>

	<p>Ладья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	
<b>6 июля</b>	<p><b>«День музыки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Утренний подъем государственного флага</li> <li>- Конкурс «Угадай мелодию».</li> <li>- Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец».</li> <li>- Игры на открытом воздухе Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).</li> <li>- Работа психологического клуба «Познай себя».</li> <li>- Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья».</li> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	<p>Модуль «Проориентация», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»</p>
<b>7 июля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«День семьи»</b></li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Утренний подъем государственного флага</li> <li>- Минутки здоровья</li> <li>- Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток»</li> <li>- Соревнования по пионерболу</li> <li>- Конкурс «Оберёг семьи»</li> <li>- Дискотека</li> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции»</p>
<b>8 июля</b>	<p><b>«День здоровья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Утренний подъем государственного флага</li> <li>- Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</li> <li>- Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»</li> <li>- Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»</li> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»  Модуль «Профилактика и безопасность»  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,</p>
<b>9 июля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«День закрытия летнего лагеря»</b></li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Утренний подъем государственного флага</li> <li>- Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</li> <li>- Развлекательная программа «До</li> </ul>	<p>Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы»</p>

	<p>новых встреч!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Почта пожеланий».</li> <li>- Игры на свежем воздухе Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка).</li> <li>- Игра «Пожелания другу».</li> <li>- Работа психологического клуба «Познай себя».</li> <li>- Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья».</li> <li>- Турнир по пионерболу.</li> <li>- Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул</li> <li>- Спуск государственного флага</li> </ul>	
--	--	--