

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сазоновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Прокол № 6 от 06.05.2025г.

Утверждено:
Приказ № 53/1 от 06.05.2025
Директор  И.В.Проничева



**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием
МБОУ «Сазоновская СОШ»
срок реализации -18 дней**

Авторы программы:
Кутырина Вера Сергеевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

п. Сазоново
2025 г.

Содержание

1. Содержание.....	3-4
2. Целевой раздел.....	4-5
3. Содержательный раздел.....	5-16
4. Организационный раздел.....	16-20
5. Календарный план.....	21-30

Введение

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Сазоновская СОШ», а так же лагерей с дневным пребыванием МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад д. Анишино», МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа – детский сад д. Избоищи», МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад с. Покровское» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

2. Программа разработана для детей 7-10 лет- дети младшего школьного возраста, 11-14 лет- дети среднего школьного возраста. Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

Младший школьный возраст — 7-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Подростковый возраст 11-14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными

новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. 4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

6. Программа реализуется во время летних каникул 2025 года.

Смена организована с 02.06.2025 г. по 23.06.2025 г. на базе МБОУ «Сазоновская СОШ», а так же на базе МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад д. Анишино», МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа – детский сад д. Избоищи», МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад с. Покровское»

Целевой раздел программы.

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение

единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет- дети младшего школьного возраста

11-14 лет – дети среднего школьного возраста

15-17 лет- дети старшего школьного возраста

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Содержательный раздел программы

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные

соревнования, праздники;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

1.1.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

1.1.2. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

1.1.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий

между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей- дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям наглядные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен.

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении

Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули

1.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации экскурсий тесно сотрудничаем с такими организациями, как:

МБУ «Сазоновский ДК», Сазоновская поселковая библиотека, детская Сазоновская библиотека, МБУ «Чагодоценский музей истории и народной культуры», Пожарная часть № 34 и др.

1.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через общеразвивающие программы, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

1.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету)) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их

оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. события организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

1.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел.

ДОЛ «Рассвет» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Склад ДОЛ «Рассвет» задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность лагеря. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления), как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность

(круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1.1. Быт лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

1.3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план

воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых

проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается **методический комплекс**, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим в лагере для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Календарный план лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Сазоновская СОШ»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Сазоновская СОШ», а так же лагерей с дневным пребыванием МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад д. Анишино», МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа – детский сад д. Избоищи», МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад с. Покровское» представляет собой логически выстроенную систему распределения воспитательных событий, отражающих содержание Программы, её смысловые акценты и цели. Он охватывает весь цикл смены — от организационного периода до итоговых событий — и обеспечивает согласованную реализацию инвариантных и вариативных модулей на общелагерном и отрядном уровнях.

План создаётся как инструмент практической навигации для заместителя начальника лагеря по воспитательной работе, методиста, воспитателей и вожатых. Он формируется с учётом тематики смены, её продолжительности, контингента детей, регионального компонента и памятных дат, рекомендованных для включения в воспитательную повестку. Особое внимание уделяется сохранению ритма лагерной жизни: сбалансированности активных, творческих, рефлексивных и свободных форм деятельности, а также соблюдению режима дня.

Обязательным компонентом планирования является включение инвариантных модулей, задающих единые ориентиры воспитательной среды. Вариативные модули подбираются с учётом особенностей конкретной смены и возможности раскрытия её темы в разных форматах.

Организационный период смены (1–2 день смены, фаза адаптации и включения).

Общелагерный уровень (инвариантные формы): Линейка открытия смены. Торжественный старт смены с выносом Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна. Ввод в тему смены: презентация игровой модели, ценностного содержания, сюжетного маршрута.

Общий хозяйственный сбор. Представление команды лагеря, знакомство с территорией, основными объектами инфраструктуры, зонами безопасности. Обсуждение общих правил, традиций, режима. Формирование общих договорённостей о совместной жизни — в том числе с визуализацией (информационные стенды, уголки, интерактивные доски).

Отрядный уровень (инвариантные формы): Инструктажи по безопасности. Проведение вводных инструктажей по правилам поведения, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности, поведению на воде, в лесу и т.д. Ведение журнала инструктажей. Форматы: квест-инструктаж, ролики, комиксы, памятки, оформленные детьми. Игры на знакомство и командообразование. Игры и практики, направленные на формирование доверия, командности, принятия. Упор делается на уважительное общение, умение слушать, инициативность. Возможны элементы «верёвочного курса», командные квесты.

Организационный сбор отряда. Выбор названия, девиза, гимна, символа отряда. Формирование дома как временного сообщества: договорённости о правилах, распределение ролей, выбор представителей в систему самоуправления. Все решения фиксируются в отрядном уголке.

Огонёк знакомства. Первая доверительная встреча. Обсуждаются ожидания от смены, интересы, история имени, увлечения. Устанавливаются границы уважительного общения и традиции отрядных огоньков. Формат зависит от возраста детей: у младших — сказка, у старших — откровенный диалог или символическая игра.

Основной период смены (3–12 день смены, фаза развития и вовлечения).

Общелагерный уровень (инвариантные формы): Утренний подъём флага. Церемония, проводимая ежедневно. Один из участников смены (поощрённый за активность или проявленные качества) получает право поднять Государственный флаг. Это подчёркивает значимость индивидуального вклада в общее дело и усиливает ценность государственных символов. Включается исполнение гимна, краткое напутствие на день, возможны сообщения от дежурных домов. Гигиеническая зарядка. Проводится ежедневно и поддерживает идею здорового образа жизни. Вожатые, воспитатели и инструкторы подают пример в участии. Включаются элементы танцевальных, спортивных или игровых зарядок. Возможно чередование ответственных: зарядка от студии, отряда, гостей. Тренировка по пожарной безопасности. Проводится в первой половине смены, отрабатываются действия по сигналу тревоги. Особое внимание — координации действий в корпусах, безопасному сбору и учёту детей.

Тематические дни. Каждый тематический день раскрывает определённую ценность и поддерживает логическую структуру смены. Возможны следующие форматы:

День Памяти. Сценарий связан с историей, гражданским подвигом, уважением к прошлому. Включает линейку, «Час мужества», «встречи с интересными людьми», патриотическую игру, просмотр фильма, литературную композицию.

День России / Культуры / Единства. Конкурсы на знание истории и традиций, фестивали языков и народных игр, флешмобы, выступления гостей, выставки.

День Семьи. Фотовыставки, творческие задания о родителях, письма домой, встречи с династиями сотрудников лагеря.

День Здоровья и Спорта. Массовые соревнования, эстафеты, творческие задания на тему ЗОЖ, беседы со спортсменами.

День Безопасности. Мастер-классы по первой помощи, викторины по ПДД, тренировки, интерактивные лекции и игры по цифровой безопасности.

День Профессий. Встречи с представителями различных профессий, квесты и кейсы, «Ярмарка профессий», мастер-классы.

День Движения Первых. Знакомство с миссией, ценностями и направлениями движения. Проектные активности, игры, классные встречи.

Работа органов самоуправления. Проводятся регулярные сборы, формируется план от дружинного совета, ведётся обсуждение событий, вносятся предложения в программу. Решения могут касаться организации вечеров, дежурств, символических элементов смены. Работа студий и спортивных секций. Посещение студий по расписанию домами. Занятия направлены на развитие навыков, раскрытие потенциала и поддержку интересов детей. Студии охватывают направления от технического и художественного до гуманитарного и медийного. Также регулярно проводятся спортивные турниры по олимпийской системе с учётом возрастов и групп здоровья.

Конкурсы и фестивали. Включают творческие, интеллектуальные и игровые форматы. Организуются в том числе детско-вожатской инициативной группой. Оцениваются по критериям справедливости и открытости, обязательно включаются механизмы обратной связи.

Отрядный уровень (инвариантные формы): Утренний информационный сбор. Определение целей дня, распределение поручений, мотивация, краткий план. Поддерживается традиция исполнения песни отряда. Вечерний сбор. Рефлексия, обсуждение успехов, трудностей, эмоций. Оценка выполнения целей, обсуждение настроений и предложений. Может использоваться «экран участия», «дерево успеха», «письмо себе».

Огонёк середины смены. Происходит на 6–8 день. Направлен на снятие напряжения, осознание достижений, сплочение коллектива. Формат: «расскажи обо мне», символическая свеча, послание себе в будущее, «ласковый круг». Тематические огоньки. Ведутся

педагогами, посвящены обсуждению нравственных, этических и жизненных тем. Строятся на доверии, искренности и уважении к разным точкам зрения.

МБОУ «Сазоновская СОШ»

1-я неделя (2 июня – 7 июня)

День	Содержание	Модули
2 июня (пон)	Открытие лагеря - Торжественная линейка «Открытие лагеря» - Игры на знакомство. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» - Выборы органов самоуправления. - Операция «Мой рост», «Мой вес» - Спуск государственного флага	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
3 июня (вт)	«День безопасности» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Тренировочная пожарная эвакуации - Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». - Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья - Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. - Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой» - Работа психологического клуба «Познай себя». - Спуск государственного флага	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
4 июня (ср)	«День литературы» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Берегите глаза». - Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. - В гостях у «Библиотеки». - Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки». - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион) - Работа психологического клуба «Познай себя». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Спуск государственного флага	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»
5 июня (чет)	Всемирный день окружающей среды - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Правильное питание» - Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок. - Квест – игра «Сохраним природу живой».	Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	- Игры на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (спортивная площадка) площадка). - Спуск государственного флага	
6 июня (пят)	«День открытия лагерной смены» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Гигиена полости рта». - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), баскетбол (баскетбольная площадка). - В гостях у «Библиотеки». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены. - Спуск государственного флага	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Цифровая и медиа-среда»
7 июня (суб)	«День пожарного» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите). - Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». - Просмотр видеофильма «Профессия - пожарный». - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Работа психологического клуба «Познай себя». - Цикл курсов риторики «Школа ораторского искусства». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Мероприятие в рамках «Дня пожарного» - «Агенты 01» - Спуск государственного флага	Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Цифровая и медиа-среда», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»

2-я неделя (9–13июня)

День	Содержание	Модули
9 июня (пн)	«День спорта» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Польза витаминов». - Шахматный турнир «Битва сильнейших». - Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания». - Турнир по футболу	Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Цифровая и медиа-среда», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»

	- Работа психологического клуба «Познай себя». - Турнир по шахматам - Спуск государственного флага	
10 июня (вт)	«День туриста» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Профилактика COVID-19». - Квест «Туристическая тропа». - Просмотр мультфильмов. - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Работа психологического клуба «Познай себя». - Занятие в шахматном клубе «Белая Лада». - Спуск государственного флага	Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Цифровая и медиа-среда», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»

11 июня (ср)	День России - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». - Конкурс чтецов «Моя Россия». - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Квест-игра «День России». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Просмотр мультфильмов - Спуск государственного флага	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Кружки и секции», Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Детское самоуправление»
13 июня (пт)	«День интеллекта» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" - Интеллектуальная игра «Самый умный». - Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». - Просмотр мультфильмов. - Игры на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Работа психологического клуба «Познай себя». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Спуск государственного флага	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
14 июня (суб)	«День музыки» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Конкурс «Угадай мелодию». - Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». - Игры на открытом воздухе Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Работа психологического клуба «Познай себя». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья».	Модуль «Профориентация», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»

	- Спуск государственного флага	
--	--------------------------------	--

3-я неделя (16–20 июня)

День	Содержание	Модули
16 июня (пн)	- «День семьи» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутки здоровья - Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток» - Соревнования по пионерболу - Конкурс «Оберёг семьи» - Дискотека - Спуск государственного флага	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции»
17 июня (вт)	«День здоровья» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» - Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» - Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» - Спуск государственного флага	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,
18 июня (ср)	- «День талантов» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». - Конкурс «Минута славы». - Игры на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), баскетбол (баскетбольная площадка). - Интерактивная игра «Вокруг света». - Работа психологического клуба «Познай себя» - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья»	Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

	- Спуск государственного флага	
19 июня	- «День красоты» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций» - Конкурс «Мистер и мисс лагерь 2025». - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол, баскетбол (баскетбольная площадка). - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Просмотр мультфильмов. - Виртуальная экскурсия по Вселенной в школьном музее. - Мастер - класс «Оказание первой помощи». - Спуск государственного флага	Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
20 июня	«День Технологий» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». - Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Просмотр мультфильмов. - Шахматный турнир «Битва сильнейших». - В гостях у «Библиотеки». - Интерактивная игра «В мире технологий» - Спуск государственного флага	Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы»

21 июня	«День памяти и скорби» - Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» - Акция «Мы, дети, против войны на планете!». - Игры на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Профилактические беседы «Моя безопасность в период каникул» - Просмотр мультфильмов, видеофильмов. - Конкурс рисунков «Я помню...» - Работа психологического клуба «Познай себя». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Спуск государственного флага	Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы»
23 июня	«День закрытия летнего лагеря» -- Утренняя гимнастика - Утренний подъем государственного флага - Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». - Развлекательная программа «До новых встреч!». - Акция «Почта пожеланий». - Игры на свежем воздухе Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). - Игра «Пожелания другу». - Работа психологического клуба «Познай себя». - Занятие в шахматном клубе «Белая Ладья». - Турнир по пионерболу. - Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул - Спуск государственного флага	Модуль «Социальная активность», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», Модуль «Кружки и секции», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Экскурсии и походы»

МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад д. Анишино»

МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад д. Избоищи»

МБОУ «Сазоновская СОШ» ОСП «Начальная школа-детский сад с. Анишино»